Breve Análisis de la situación educativa en la Primera Iglesia Bautista de Limón

por
Roy Cameron Mitchell

En cumplimiento parcial de los Requisitos para el Titulo de Bachiller en Teologia

Seminario Biblico Latinoamericano

Noviembre 11 de 1977

San José - Costa Rica



INDICE

PROLOGO

El presente trabajo que pretendo desarrollar, surgió tanto de experiencia personal como vivencia de otros jóvenes.

Básicamente, algunos interroganres, como el para qué de la educación cristiana impartida por la escuela dominical, y si esta enseñanza tiene ó no la relación con la comunidad en que se encuentra situada, son motivados y es de este análisis y reflexión; busca a la vez división los métodos ó caminos más apropiados hacia una "educación transformadora".

No hay duda que mi preparación teológica ha influido sobremanera a tomar esta decisión. Dichos estudios, sin querer exagerar me han dado un nuevo nacimiento; ha aclarado interrogantes con las cuales se enfrenta todo jóven; no por la etapa en la cual está, sino por tener que moverse entre dos mundos: el mundo eclesiástico, y el mundo secular. Este tipo de situación, lógicamente crea en la mayoria de los casos individuos esquizofrénicos, ó si no, hace que la persona se adhiere a uno de dichos mundos encerrándose sobre si, rompiendo toda comunicación con el otro.

Situaciones como éstas sólo llegarán a aliviarse si la iglesia que propicia la educación cristiana está abierta a una constante revisión de sus programas; contenido, métodos y técnicas en amplio diálogo con la comunidad en la cual se encuentra inmersa.

Reflexionando de esta manera a partir de una realidad que es común a todos nosotros, y a pesar de mi poca experiencia en este campo de la investigación, espero al menos llamar la atención a toda la comunidad de fé de la Iglesia Bautista de Limón, a que juntos caminemos en pro de una iglesia comprometida con el Señor y el mundo.

Este proyecto fue posible, gracias a la amplia colaboración desinteresada de las siguientes personas: al profesor Carlos-Tamez, del departamento de educación cristiana del Seminario Biblico Latinoamericano; por su ayuda brindada desde la elaboración de las encuestas, hasta la presentación del trabajo. A toda la comunidad de la Primera Iglesia Bautista de Limón, por hacerme llegar las informaciones dadas; pero en especial, a las profesoras: Vera Sutton, Marlene Dell de Lindo, y Vilma Connell.

También agradezco sinceramente a la Srta. Eloise Crichton, por tan eficiente trabajo mecanográfico. A todos, que Dios les bendiga.

San José, 28 de octubre de 1977

INTRODUCCION

Todos reconocemos la enorme relevancia que tiene la Escuela Dominical en la Iglesia, más que todo por su profundo caràcter formativo de los jóvenes cristianos, por ende de la futura comunidad de fé.

A partir de esta premisa, y motivado por las inquietudes expuestas en el prólogo, observé muy de cerca la situación educativa, desarrollado a travéz de la Iglesia Bautista de Limón.

La situación observada, es de que en las clases, los temas pocas veces tienen referencia directa al mundo con el cual el alumno pasa más del 2/3 de su tiempo; ó si lo tiene lo trata en términos superficiales. Por otro lado, la educación no desarrolla en el jóven una mentalidad critica en cuanto a la sociedad en general; en otras palabras, no lo capacita a vivir una "vida cristiana inteligente" y responsable en el mundo. Esto hace que el individuo sienta que entre más alejado del mundo no "espiritual", más obediente será a la palabra de Dios. Toda esta situación y sus derivados que muy fácilmente son detectables, crea un cristiano desinteresado, é irresponsable ante los problemas y el futuro de su comunidad. Asi resuelve dedicar casi todo su tiempo libre a actividades intra-eclesiales (que no son negativos del todo) sin proyección comunitaria, olvidando de una realidad que determine en gran parte su vida.

Dado a ésto, he propuesto como objetivos en este trabajo, la siguiente.

1. Determinar con datos objetivos el tipo de educación recibido por los alumnos de la Escuela Dominical.
2. Si esta educación capacita critica y responsablemente al alumno ante la realidad con que vive.

3. Señalar las deficiencias vistas por los alumnos y maestros en la educación actual de la Escuela Dominical.
4. Formular algunas recomendaciones que buscan superar la situación educativa actual.
5. Ayudar a una reflexión seria sobre las implicaciones de una educación que busca transformación.

Por todo lo dicho, encontraremos en este trabajo tres capitulos: el primero consiste de un pequeño esboso del pasado y presente, historia socio-económica de la provincia de Limón, señalando en especial la situación de opresión, engaño y explotación que vive.

En el segundo capitulo, veremos los datos recibidos, y algunas consideraciones relacionadas a ellas, asi como breves recomendaciones y unas palabras a manera de conclusión.
Y por último, presento un ensayo tendiente a una reflexión a partir de algunas implicaciones del tipo de educación que anhelamos.

CAPITULO I

TRASFONDO HISTORICO
DE LA PROVINCIA DE LIMON

Introducción

Vamos aquí a presentar un esboso histórico de la formación y desarrollo de dicha provincia, que espero que arroje alguna luz sobre el análisis que haré más adelante de la educación en la Primera Iglesia Bautista de Limón. Sobre todo en lo que respecta a la practicidada de esa enseñanza y el grado de conciencia que ésta despierta en la población ante los problemas que aqueja la comunidad.

No dejan de tener razón quienes afirman que dicha provincia es la más abandonada y explotada de Costa Rica. Existen razones que corroboran con suma facilidad dicha tésis de las cuales veremos a continuación.

Surgimiento y Desarrollo de la Provincia

Costa Rica, durante la época Colonial, representaba dentro del régimen Colonial, la provincia más olvidada del reino de Guatemala. (1) No es sino a partir de su independencia, 1821, que se comenzó a gestar movimientos de algunos grupos y el inicio de la formación del Estado Nacional. (2) Esto se debe en parte a la necesidad imperiosa de la naciente "oligarquía cafetalera" de dirigir más eficientemente su comercio del café con el mercado exterior.

A partir de aquí, esta clase naciente agroexportadora va a dominar y dirigir los destinos de Costa Rica.

En ese entonces la provincia de Limón representa una via potencialmente apta para los intereses de esta clase dominante.

La construcción de un puerto y del ferrocarril era necesidad imperiosa, ya que así podría exportar el café é importar otros productos relativamente a bajos costos hacia el mercado europeo.(3) Después de varios intentos posteriores a 1870, Don Tomás Guardia emitió un Decreto a favor del asentamiento del puerto de Limón. El siguiente año inicia contactos con el inglés Henry Meiggs para la posible construcción del ferrocarril, que después de muchas dificultades llega a su finalización en diciembre de 1890, por el sobrino del Señor Meiggs, el americano Minor Keith.(4)

Cabe agregar que paralelamente a la construcción del ferrocarril, se daban los primeros pasos en la plantación del banano, producto cotizado en el mercado europeo en ese entonces. Así con este nuevo producto comercial daba un nuevo inicio otro tipo de economía en el país: la economía de enclave,(5) factor determinante en ese entonces para el país.

Hasta aquí la provincia está siendo explotada por la oligarquía cafetalera y por intereses extranjeros que luego aumentaría con el monopolio bananero de la United Fruit Co., con su subsidiaria, la Northern Railway Co.

Debido a la escasez de mano de obra en el país en ese entonces, el señor Minor Keith contrató a trabajadores de otros países tales como Jamaica, Italia y China. Especialmente los primeros y últimos, quienes se asentaron definitivamente en la provincia, dándole a ésta una serie de características importantes, que le diferencian etnológica y culturalmente del resto del país.

Con el inicio de la nueva economía en el país (economía de enclave), se evidencia el estado de abandono de la provincia por parte de la oligarquía cafetalera aparte de la exportación del café que tenía en su mando la dirección ó mejor dicho el gobierno del país.

La United Fruit Co. hacia y deshacia con la población y la provincia en general. Los trabajadores se regian por las leyes que establecia la Compañia y no el Gobierno; en fin, Limón era un territorio puesto a disposición y antojo de los intereses foráneos, con el visto bueno de la clase gobernante. Como muestra palpable de esta afirmación en la década de los 1930, las plantaciones bananeras se vieron afectadas por plagas, mermando paulatinamente la producción de ésta hasta su desaparición. Ante dicho trastorno, la United Fruit Co. abandonó la provincia y se dirigió al pacifico. Lógico, ésta causaria grandes trastornos económicos y sociales para la población proletaria, que en su mayoria eran Negros. Pero con el apadrinamiento del gobierno de ese entonces, Don León Cortés Castro, y como medida de superar dicha crisis, emitieron leyes descriminatorias que prohibian la emigración de las poblaciones Negras a la Meseta Central.

Dichas leyes obedecieron a tres intereses básicas de la clase oligárquica:

1. "Si el Negro emigraba, se ponia en peligro la actividad muellera y ferrocarrilera de Limón".
2. "Si el Negro emigraba, iba desplazar a la mano de obra costarricense desocupada que el gobierno necesitaba colocar en el pacifico".
3. "El Negro era Negro, y por lo tanto, se le podia y debia descriminar y rechazar".(6)

Este abandono en que se encontraba esta población, obligaron a muchos a emigrar hacia Panamá, mientras otros se dedicaron al cultivo de subsistencia, ocupando algunas tierras de la Compañia Bananera.(7)

Después de la crisis, la provincia vuelve otra vez a servir nuevos intereses; el de la segunda guerra mundial que demandaba productos como el hule, la balsa y el abacá. Posteriormente a la guerra el cacao recibe una alza de precios ayudando así a reactivar algunos fincas cacaoteras abandonadas, por el precio poco rentable que pagaban anteriormente en los mercados exteriores.

No tardó mucho tiempo y una vez controlado las enfermedades que afectaban al banano, las compañías extranjeras vuelven a la provincia; esta vez, la Standard Fruit Co. toma asiento en el Valle de la Estrella, é inicia así una nueva etapa de explotación de la provincia, que junto a otras compañías aún nacionales, siguen hasta el presente.

Creo que ésto confirma la tésis de la explotación y abandono que ha caracterizado a la provincia de Limón desde su nacimiento.

A continuación, de manera esbosada, quiero brindar algunos datos que harán comprender parte de la problemática que el pasado ha traido sobre la provincia, y que además presenta un reto ineludible a la población.

En los últimos datos censales de 1973, señalan a Limón con un total de 115.143 habitantes, de los cuales 53.3% son hombres, y 46.7% son mujeres. De esta población total, 34.02% viven en zonas urbanas, y 65.98% en zonas rurales; de los cuales 28.2% viven en la ciudad de Limón.

Uno de los problemas que acarrea esta provincia, es el desempleo, reflejo del abandono y la explotación. Actualmente tienen 17% de desempleo; 12% de sub-empleo, pero en realidad, sólo el desempleo afecta a cerca de 30% de la población activa, ya que para el gobierno las mujeres y los viejos no cuentan y no los incluyen en sus cálculos.[8]

¡No Hay Páginas!

~~31, 32, 33~~

7, 8, 9, 10, 11

~~43~~
~~39~~
~~59~~
~~24~~
~~6~~
~~45~~
7

Por otro lado, las fuentes de trabajo son escasas; de aqui se explica la emigración de mano de obra califica- da y semi-calificada a la Meseta Cemtral y a otros lugares.

Entre las fuentes de trabajo tenemos: tres fincas bananeras (Standard Fruit Co., Bandeco y Ticaban); muelles, ferroca- rril, Recope, Japdeva, Municipalidad, Fábrica de cartones; estas empresas en su mayoria explota al trabajador;[9] prue- ba de ello son las continuas huelgas de los Sindicatos en pro de una mejor vida. Otra muestra de la situación ya comentada es el alto indice de precarismo en comparación con el resto del pais. Según datos oficiales, 35% de la población son precaristas, que representa el 30% de todos los precaristas del pais. Esto es considerable si tomamos en cuenta que esta provincia apenas representa el 7% de la población del pais.[10]

Enrelación a la habitación, actualmente existe un déficit de vivienda de 15.000 en toda la provincia. En el sector urbano por ejemplo, sólo un 20% de las casas se consideran en buen estado, mientras que 25% están en estado regular, siendo los restantes 55% en mal estado.[11]

La juventud, que representa el futuro de Limón, sólo tiene dos alternativas: incorporarse a los medios de producción que tampoco son capaces de absorberlos, ó, dedicarse a los vicios; ya que por falta de medios económicos no pueden via- jar a la Meseta Central para seguir estudios superiores. Sumado a esta anomalia, Limón carece de instalaciones depor- tivas adecuadas. No existe un solo gimnasio; las plazas deportivas son contadas, y los estadios forman parte de los tugurios.[12]

Tampoco existen actividades recreativas culturales; la mayoría de la juventud tiene que orientar su energía en actividades que por lo general los llevan a la alienación y a la corrupción.(13)

Historia de la Educación

La educación, así como la cultura ó la religión misma de la provincia de Limón, tiene hondas raíces en los Negros que emigraron del área Caribeño. A pesar de que estos Negros según algunas personas, pertenecían al proletariado y por lo tanto, con poca educación, hicieron historia en el desarrollo educacional de la provincia.

El Negro portaba a nuestras costas toda la herencia de sus amos ingleses: su religión, costumbres, y su educación. El pueblo Negro comienza desde su llegada, a establecer escuelas privadas para la enseñanza del idioma inglés. Así se han destacado varios grandes pioneros como son Teacher Thomas, Major Lynch, Mr. Jamison, Mrs. Bernard, Mr. Smith, Mrs. Gaynor, Mr. Hall, Miss Corbette, Miss Ethel Britton, Mrs. Iris Morgan, Mrs. Brown, y otros más. Tal fue el auge de dicha educación, que en 1927 ya habían 33 escuelas privadas; (escuelas donde se paga periódicamente por los estudios realizados, durante la asistencia del estudiante); con aproximadamente 1.500 alumnos. Estas escuelas en su mayoría fueron establecidas por las Iglesias, tales como la Iglesia Episcopal, el Ejército de Salvación, la Iglesia Bautista, Metodista, y Adventista. Al transcurrir el tiempo, y la aparición de las escuelas públicas estatales, todavía se mantenían las escuelas de inglés; el niño asistía a ambas; una por la mañana, y la otra por la tarde. Lástima grande, poco a poco este interés por las escuelas de inglés se iba perdiendo; aunque hoy día muchos Negros en particular los jóvenes, han podido surgir - a pesar de la descriminación - en la consecución de empleos que requieren conocimientos básicos del idioma inglés.

A pesar de todo ésto, "la organización y dirigencias en estas escuelas no poseían técnicas psicológicas ni pedagógicas".(14) El niño estaba obligado a memorizar todo lo que aprendía, de otra manera era castigado drásticamente; ésto explica en parte, la pérdida de interés en un principio en este tipo de enseñanza.

El establecimiento de las escuelas públicas en un principio no fue aceptado entre los Negros de Limón por cierto orgullo y por la amenaza que esta educación podría representar para su cultura. La mayoría de los maestros eran de la meseta central, que en sí representaba otra cultura totalmente distinta a las existentes en la provincia. Así se negaría al niño Negro y su comunidad, su identidad cultural que venía forjando através de las escuelas de inglés. Seg'un la educación costarricense, no hay nada en la historia negra digno de estudiarse. El ultraje al Negro llegó hasta lo increíble; uno de los profesores afirmaban que los Negros tenían una "colita atrofiada".(15)

Esta situación no ha variado mucho, porque bajo el engaño de la igualdad, todavía en las escuelas públicas se les niega al costarricense de piel negra el conocimiento de sus valores y sus antecedentes históricos como hijos de una raza que hizo historia en el mundo, y no como esclavos como pretenden hacernos entender. Sólo cuando la mayoría de los afrocostarricenses tomen conciencia de la neoesclavitud en que se vive, podrá lograr ser respetado como ciudadano costarricense y nó como minoría marginada.

Así la educación nació de una comunidad con ansias de superación y más tarde suprimida por la clase gobernante con la implantación de una nueva educación que niega los valores características de un pueblo.

Los Bautistas
(Jamaica Baptist Mission)

Como señalamos anteriormente, los emigrantes Negros, tras de sufrir varios años de dominación inglesa, se trasladaron a la costa atlántica con su legado inglés, constituida por su religión, cultura, y tradiciones. Muy poco poseian de su tierra madre (Africa).

Los Bautistas que constituian una de las denominaciones más numerosas en la isla de Jamaica, y que se destacaron por la lucha en pro de la emancipación de la esclavitud, inician ahora su labor entre los Negros provenientes de aquella región antillana.[16]

El primer misionero enviado por la "Sociedad Misionera Bautista Jamaicana", fue el Reverendo Joshua Heath Sobey, quien era Pastor de la Iglesia Bautista de Montego Bay, Jamaica.[17] Un año después de su llegada en 1888, fue organizada la segunda iglesia protestante en el pais, "La Primera Iglesia Bautista de Limón". Con su humilde comienzo de seis miembros bautizados en las aguas del Rio Cieneguita, la presencia protestante entre los proletarios constructores del ferrocarril, se hizo sentir, aumentando a veintitrés miembros, y cuarenta y cinco alumnos de Escuela Dominical un año después.

Según las actas pastorales, la obra siguió en continuo crecimiento numérico, gracias a las labores de colportaje tanto en el idioma inglés como español.

Para el año de 1890, gracias a las contribuciones provenientes de Jamaica, San José, y del mismo pueblo Limonense y junto a la donación del terreno por parte del inglés Minor Keith, se construyó la primera capilla de esta iglesia protestante, cuya primera piedra fue colocada por los señores J. Hotchkise, y W.B. Unckle, el 15 de abril de 1890.[18]

Fue destacada la labor de este misionero, ya que a ocho años de su llegada, contaba con una congregación de 170 miembros, 20 predicadores laicos y 16 entre diáconos y demás líderes. Dos años más tarde, contaba con misioneros establecidos en varias regiones de la provincia como Calcuta, Nueve Millas, Matina, Porvenir, Guácimo y hasta Turrialba.

Transcurría en esa misma época, que las plantaciones bananeras en manos del Ingeniero Minor Keith fue adquirida por la United Fruit Co., y así esta misma compañía adquirió los servicios del Misionero Sobey. Este renunció a su misión y fue sustituido por el Reverendo Stephen Witt, de quien no se sabe mucho.

Para 1908, la Sociedad Misionera Bautista Jamaicana dividió su campo de operación en tres áreas que fueron:

a. Area costera, que fue puesto en manos del Reverendo William Forde, (de procedencia Anglicana).
b. Estaciones de "Línea Vieja", a cargo del Reverendo Mc.Donald.
c. Area comprendido entre Matina y Turrialba, concedidas al Reverendo Witt.[20]

Como sucede a menudo con este tipo de labores financiado desde el exterior, esta obra tan floreciente entró en una etapa de crisis, al sufrir la iglesia Jamaicana los estragos de varios ciclones en 1909. De manera que la Sociedad Bautista se vió entre la imposibilidad de seguir financiando su obra, y sumado a la segunda guerra mundial, ésta llegó a la casi total desaparición. No obstante, el Reverendo Forde continuó ayudando por el laicado a la dirección de la misma.

El caudillismo que caracterizó la labor de Forde, guió a la iglesia a un cismo irreparable.

Uno de los laicos juntos con parte de la membrecia que abogaban por la afiliación de la iglesia a la misión de los Bautistas del sur, y se separaron de la iglesia madre para así lograr su propósito.

Este problema estaba matizado con la apatía de sus miembros y cuantas maniobras dolosas del caudillo, Forde con respecto a la propiedad y dinero de la iglesia.

La Educación

Muy poco se puede decir con respecto al desarrollo de la educación en la iglesia por los escasos testimonios. No obstante, con la colaboración de unas de las pioneras en la educación de esta iglesia, me es posible brindar algunos datos.

Alrededor del año 1920, siendo pastor el Reverendo Forde, la asistencia a la escuela dominical sobrepasaba la cantidad de 45 alumnos. La preparación de los maestros que estaban muy vinculados a las famosas escuelas del idioma inglés ya comentada, apenas era lo suficiente para instruir al alumno en las clases bíblicas con el auxilio de los manuales. Carecían de técnicas psicológicas y pedagógicas relevante para una mejor enseñanza. Los manuales anteriormente mencionados provenían de editoriales ingleses con todo el bagaje de la mentalidad colonial-inglesa.

Hasta aquí podemos observar una situación de dependencia que caracterizó también a la iglesia bautista.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1.- Carlos M. y Quince Duncan. "El Negro en Costa Rica durante la colonia" en El Negro en Costa Rica. p. 29

2.- José L. Vega Carballo. "La formación del estado y la economía agroexportadora dependiente" en Etapas y procesos del Desarrollo Histórico de Costa Rica. p. 4

3.- Miguel Sobrado Ch. "El pasado y el presente culturales" en Caracterización Histórico - Social de la Provincia de Limón. p. 2

4.- Idem. p. 3

5.- José L. Vega Carballo. op. cit., p.10

6.- Partido Auténtico Limonense. "Problemática de la nacionalidad negra costarricense" en Limón: Historia de opresión y lucha. p. 17

7.- Miguel Sobrado Ch. op. cit., p. 7

8.- Partido Auténtico Limonense. op. cit., p.7

9.- Ibid.

10.- Ibid.

11.- Idem., p.10

12.- Idem., p.13

13.- Ibid.

14.- Idem., p.11

15.- Carlos M. y Quince Duncan. op. cit., p.122

16.- Wilton M. Nelson. "Jamaican Baptist Church" en A History of Protestantism in Costa - Rica. p. 108

17.- Idem., p. 109

18.- Idem., p. 110

19.- Idem., p. 112

20.- Idem., p.113

21.- Idem., p.115

CAPITULO II

ESTUDIO DE LA EDUCACION EN LA IGLESIA BAUTISTA

Breve Trasfondo y Metodologia

Este estudio se dio inicio hace un año, pero por razones inevitables no fue continuado como fue debido.

A pesar de todo, su finalidad ulterior consistia en obtener la información lo más objetivo posible, de la situación educativa de la Iglesia Bautista de Limón, y plantear después de su análisis, nuevos caminos a seguir con el propósito de hacer de la educación, una tarea útil y transformadora de la realidad en la cual se encuentra.

Con esta visión, seleccioné un grupo representativo, cuyas edades serian de 12 años en adelante, todos miembros de la Escuela Dominical, incluyendo sus respectivos maestros.

Posterior a esta selección, me dediqué a la elaboración de encuestas como la mejor manera de obtener lo previsto, tratando que fueran sencillas, pero que brinden la información necesaria. Durante la formulación de las preguntas, hallé que a pesar del objetivo común del estudio, era necesario tener dos tipos de encuestas: una para los alumnos, y otra para los maestros, que permitiria también relacionar los resultados.

He aqui los puntos en las encuestas a los alumnos:

1. Datos personales
2. Practicidad en consecuencia con el aprendizaje
3. Análisis de la metodologia educativa
4. Opinión personal - observaciones
5. Participación en actividades intraeclesiales

Seminario Bíblico Latinoamericano
CEDROS MONTES DE OCA • FAX: (506) 2283-6826
TELÉFONOS: 2224-2791 / 2283-8848 / 2283-4498
CORREO ELECTRÓNICO: ubila@ice.co.cr
PAG. WEB: www.ubila.net



APDO. 901-1000
SAN JOSÉ,

SAN JOSÉ
COSTA RICA, C. A.

Hay 2 páginas # 14.

Ingresos/familia (en colones)	%
300 - 599	10
600 - 999	60
1000 - 1499	30

La población estudiantil en la Escuela Dominical registra un total de 139 alumnos, distribuidos en clases según sus edades, desde párvulos hasta adultos. Predominan los miembros cuyas edades oscilan entre doce y noventa y nueve años que suman un total de 80.

El cuerpo docente suma un total de 22 maestros; de ellos 20 son de sexo femenino, y 2 únicamente son del sexo opuesto, que demuestra por si sola la poca participación de estos últimos en la formación de los alumnos. Valga decir además, que del total de maestros, 8 enseñan en las escuelas públicas; ésto implica que el 36.3% de los adultos que enseñan, poseen formación docente, y los restantes, 63.7% son únicamente voluntarios.

Hay una participación bastante activa de los jóvenes en los distintos grupos de la iglesia, de proyección intraeclesiales. Estos son:

		Número de miembros	Edades
Coro	Adultos	25	27 - 40
Coro	"God's Kids"	20	
Coro	"B.B.G.J.S."	15	
Coro	Juvenil	15	
Coro	"Wee Ones"	12	3 - 6
Sociedad Juvenil		25	13 - 25
Sociedad de Damas		20	40 - 60
Club	"G.I.F.T."	12	20 - 45
	Total	144	

Resultados de encuestas
a alumnos (12 - 65 años)

1. Practicidad en el aprendizaje:
El primer punto que consideré necesario, fue el grado de conciencia de los alumnos con respecto a algunos problemas que afecta a la comunidad Limonense.

Después de enumerar una serie de posibles problemas, fue escogido un total de siete que fueron: desempleo, falta de agua potable, pocos centros educativos, ausencia de centros de sana diversión, desnutrición, desintegración familiar, y problemas de salud.

Si se observa con detenimiento los problemas señalados, la mayoría giran alrededor del problema de salud.

De un total de 27 alumnos, 18 respondieron que el mayor problema es la falta de diversión sana, punto que registró 70.3% de los 27 alumnos.

El problema que ocupa el segundo lugar de gravedad, lo es el de salud, que registra 16 alumnos; representa a su vez el 59% del total de alumnos encuestados.

La desintegración familiar registra un total de 14 alumnos a favor; igual cantidad registrada a favor del desempleo; cada uno representa el 51.8% de los alumnos.

Los otros problemas señalados en su orden de importanxia lo son:

Problemas	Número de alumnos	%
Desnutrición	12	44.4
Falta centro educación	10	37.0
Falta agua potable	8	29.6

Se puede interpretar el alto porcentaje registrado en la falta de centros de diversión por las edades de que componen gran número de los alumnos encuestados, oscilan entre 12 - 22 años, período en el cual el jóven busca como desarrollarse plenamente, y sale en búsqueda del ambiente propicio; al no hallarlos, toman mayor conciencia de la falta que hacen.

Pasemos ahora de una aparente conciencia de los problemas, a opiniones dispersas en relación al origen de éstos.

De un total de 17 causas registradas, el que obtuvo mayor concenso, registró 4 afirmaciones.

Fueron señalados dos de carácter moral: "fumar" y "tomar"; el primero tuvo concenso de dos alumnos, y el segundo, de uno. Por otro lado, el problema del desempleo fue señalado por dos alumnos.

El gobierno, tanto local como nacional, fue culpado por los problemas, respaldado por 4 alumnos que dijeron: "el mal gobierno es el culpable" de los problemas de la ciudad.

No obstante, otras respuestas giraron alrededor de problemas sociales: dos señalaron que "falta cooperación comunitaria" y otros dos dicen que "por falta de"fé" de los habitantes". Finalmente fueron enunciados posibles causas como: el "desinterés por los problemas" de la comunidad, las precarias relaciones familiares (poco diálogo), la "desintegración familiar", y poco "cuidado en el centro de salud".

Dichas respuestas ponen de manifiesta la poca conciencia del verdadero raiz de los problemas que aqueja la ciudad; de igual manera, la poca orientación en este respecto.